



LUDGER
COLLEGE



Jouw talent is er thuis.

Ondersteuningsbrochure 2022-2023

Jouw Talent is er thuis

Inleiding

Op het Ludger College vinden wij een goede begeleiding van onze leerlingen heel belangrijk. Onze school biedt voorzieningen op het gebied van onderwijskundige ondersteuning en op het gebied van sociaal-emotionele ondersteuning.

In deze ondersteuningsbrochure geven wij u een overzicht, van de leerlingbegeleiding die wij aanbieden op het Ludger College.

Inhoud

Inleiding.....	2
Ondersteuningscoördinator	4
Onderwijskundige ondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Dyslexiebegeleiding.....	5
Sociaal Emotionele Ondersteuning.....	7
Mentor – Coachend Mentoraat	8
Zorg Advies Team (ZAT)	9
Ondersteuningsteam	100
Orthopedagoog	111
Vertrouwenspersonen	111
Jeugdgezondheidszorg (JGZ),	112
Versterk je veerkracht.....	133
Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.	144
Anti-pestprotocol	144
Extra ondersteuning NPO.....	15
Studiecoaching.....	15
Huiskamerproject.....	15

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator organiseert de ondersteuning binnen de school.

Zij coördineert het ondersteuningsbeleid, adviseert de schoolleiding, coacht collega's bij de uitvoering van leerling ondersteunende werkzaamheden, coördineert de leerlingbegeleiding en stuurt het ondersteuningsteam aan.

Verder neemt de ondersteuningscoördinator deel aan het overleg van het Samenwerkingsverband (SWV) voor ondersteuningscoördinatoren van het voortgezet onderwijs en onderhoudt zij de contacten met de externe instanties.

Ondersteuningscoördinator: mevrouw B. Duim

Onderwijskundige Ondersteuning

Dyslexiebegeleiding

Het belangrijkste kenmerk van dyslexie is dat er een hardnekkig probleem optreedt bij het leren en vlot toepassen van het lezen en of spellen.

Het is van groot belang dat dyslexie tijdig erkend wordt. Door tijdige erkenning kan er gerichter afgestemd worden tussen de mogelijkheden van de leerling en het best passend onderwijsniveau. Daarnaast kan een tijdige erkenning ertoe bijdragen dat mogelijke frustraties en motivatieproblemen ten gevolge van dyslexie beperkt blijven.

Een vermoeden van dyslexie

Wanneer bij het docententeam een vermoeden van dyslexie bij een leerling bestaat, kan de mentor een verzoek bij het ondersteuningsteam indienen om de leerling te laten screenen. Het ondersteuningsteam neemt, nadat zij informatie heeft ingewonnen bij de mentor, vakdocenten, ouders en de leerling zelf, een besluit om de leerling wel of niet te screenen. Bij deze beslissing spelen ook de cijfermatige gegevens van de leerling een rol. De ouders dienen formeel toestemming te geven voor deze screening.

De screening wordt afgenomen door de orthopedagoog (mevrouw O. van Setten) van het Ludger College. De uitkomst van de screening wordt door de orthopedagoog besproken met de ouders en de leerling. Vanzelfsprekend vindt terugkoppeling naar de mentor en het docententeam plaats.

Bij een vermoeden van dyslexie naar aanleiding van de screening, kan aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling geadviseerd worden om door een erkend bureau verder (dyslexie)onderzoek te laten uitvoeren. De kosten voor dit onderzoek komen voor rekening van de ouders.

Dyslexieverklaring

Dit onderzoek kan leiden tot een officiële dyslexieverklaring. Een dyslexieverklaring is een persoonlijk document waarin staat dat er sprake is van dyslexie. Niet alleen voor de faciliteiten op het Ludger College, maar ook met het oog op de faciliteiten van het vervolgonderwijs (MBO, HBO, Universiteit etc.) is het van belang de verklaring altijd goed te bewaren. Met name de indicerende diagnose is van groot belang om de begeleiding en faciliteiten voor de dyslectische leerling te bepalen.

Een dyslexieverklaring en een goed handelingsplan geven de school voldoende informatie voor de begeleiding. Het Ludger College erkent elke geldige dyslexieverklaring die voldoet aan de voorwaarden van de SDN.

Zodra een leerling een dyslexieverklaring heeft mag er gebruik gemaakt worden van extra faciliteiten. De leerling mag gebruik maken van deze extra faciliteiten, zover het binnen de technische en organisatorische mogelijkheden van de school past.

Mogelijke faciliteiten voor dyslectische leerlingen

- Verruiming van tijd bij toetsen (max. een half uur)
- Vaker mondelinge overhoringen in plaats van schriftelijke overhoringen
- Veelvuldig gebruik van een woordenboek
- Werken met een (eigen) laptop
- Auditieve ondersteuning (gesproken boeken)
- Deelnemen aan een eindexamen met ondersteuning ClaroRead (synthetisch spraakprogramma)
- Een gelijkwaardig aangepaste toets die binnen de reguliere toets tijd gemaakt kan worden.

Inzet van ICT

Het Ludger College stelt het spraaksyntheseprogramma "ClaroRead" tijdens de toetsweken beschikbaar voor de leerlingen die de toetsen voorgelezen wensen te hebben. De school draagt er zorg voor dat ClaroRead op het schoolnetwerk beschikbaar is voor gebruik binnen de school en dat er de mogelijkheid is om het programma via de Ludgersite te downloaden voor thuisgebruik. Het wordt dan mogelijk om ClaroRead thuis op een eigen laptop of computer te installeren. Echter is dit niet mogelijk op de iPad. Hier is de Lex app voor.

Vanzelfsprekend bent u vrij om thuis gebruik te blijven maken van een ander spraaksynthese-programma, bijv. Kurzweil, Sprint, L2S, TekstAid etc. Deze worden echter niet door onze school ondersteund. Uw zoon en of dochter heeft de mogelijkheid om samen met de dyslexiecoach te oefenen met ClaroRead zodat hij/zij goed voorbereid aan de proefwerkweek begint. Wanneer u heeft besloten om gebruik te maken van een laptop of computer met het programma ClaroRead, is het mogelijk om gedigitaliseerde boekenbestanden aan te schaffen. U bent zelf verantwoordelijk voor de aanschaf van deze digitale boeken.

Contactpersoon: mevrouw O. van Setten,

Sociaal Emotionele Ondersteuning

- Mentor-coachend mentoraat
- Zorg Advies Team (ZAT)
- Ondersteuningsteam
- Orthopedagoog
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Vertrouwenspersonen
- Versterk je veerkracht
- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- Pestprotocol
- Huiskamerproject

Mentor – Coachend Mentoraat

Voor wie: alle leerlingen.

In alle leerjaren is de mentor het eerste aanspreekpunt en de vertrouwenspersoon voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s)

Verder geeft de mentor studielessen/mentor-Z-uur en begeleidt hij/zij de klas als leefgemeenschap.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met coachend mentoraat. Een groot deel van de klassen werken inmiddels met het coachend mentoraat.

Het coachend mentoraat is gericht op de ontwikkeling van de leerling, zowel op onderwijskundig gebied als sociaal emotioneel. De coach is hierbij gericht op het signaleren van de onderwijsbehoeften van de leerling en eventuele problematiek.

In samenwerking met het ondersteuningsteam worden de onderwijsbehoeften bepaald. Per klas werken twee coaches samen met een maximum van 15 leerlingen per coach. De coach heeft regelmatig gesprekken met de leerling om de eventuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Samen met leerling en ouder(s)/verzorger(s) wordt gekeken naar een passende aanpak.

Zorg Advies Team (ZAT)

Voor wie: leerlingen met een complexe sociaal-emotionele problematiek.

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in Doetinchem hebben een consultatieteam, ook wel Zorg Advies Team (ZAT) geheten. Het ZAT ondersteunt de school bij het oplossen van complexe problemen bij leerlingen, waarvoor de school geen kant en klare oplossingen heeft.

Het betreft over het algemeen psychosociale en/of psychiatrische problemen. Het ZAT bestaat uit interne en externe deskundigen. Het team komt drie keer per jaar bijeen.

Vanuit de school zitten de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerlingondersteuner en jeugdmaatschappelijk werker in het team. De externe deskundigen zijn de jeugdarts, jongerenwerker JITT (buurtplein) en de leerplichtambtenaar. Op verzoek kan het team uitgebreid worden met andere deskundigen.

Contactpersoon: mevrouw B. Duim

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam komt wekelijks bijeen om leerlingen die door mentoren en/of leerlingcoördinator zijn aangemeld te bespreken. Vervolgens wordt bekeken welk ondersteuningstraject moet worden gestart om deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen. Dit ondersteuningsteam bestaat uit ondersteuningscoördinator/leerlingbegeleider mevrouw B. Duim, leerlingbegeleiders mevrouw M. de Graaf, mevrouw H. van den Bosch en mevrouw J. van Gennip, orthopedagoog mevrouw O. van Setten en jeugdmaatschappelijk werker mevrouw F. van Dijk.

Contactpersoon: mevrouw B. Duim



v.l.n.r. mevr. B. Duim, mevr. M. de Graaf, mevr. O. van Setten, mevr. H. van den Bosch, mevr. J. van Gennip, mevr. F. van Dijk.

Orthopedagoog

Voor wie: leerlingen met specifieke hulpvragen

De orthopedagoog geeft leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van welbevinden, gedrag, werkhouding en leren, een tijdelijke professionele ondersteuning. Dit gebeurt zoveel mogelijk op het Ludger College zelf.

De orthopedagoog onderzoekt, adviseert ouders, mentoren, leerlingbegeleiders en afdelingsleiders, onderhoudt contact met externe deskundigen en geeft begeleiding c.q. (kortdurende) behandeling.

Daarnaast heeft de orthopedagoog op het Ludger College een adviserende rol met betrekking tot de toelating van leerlingen met specifieke behoeften en de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid.

Bij ons is werkzaam: mevrouw O. van Setten.

Contactpersonen: mevrouw O. van Setten en mevrouw B. Duim

Vertrouwenspersonen

Voor wie: leerlingen met klachten over bijv. pesterijen, seksuele intimidatie, fysiek- en/of geestelijk geweld.

In ons land zijn enkele onderwijsinspecteurs belast met de opdracht op te treden als vertrouwensinspecteur.

Het landelijke telefoonnummer voor de vertrouwensinspecteurs is: 0900-1113111.

Er zijn op onze school enkele vertrouwenspersonen aangesteld, die in eerste instantie de klachten behandelen.

De vertrouwenspersoon probeert eerst te bemiddelen.

Lukt het niet een oplossing te vinden, dan informeert de vertrouwenspersoon na overleg met de rector de vertrouwensinspecteur.

Vertrouwenspersonen handelen met de grootst mogelijke zorgvuldigheid.

Vertrouwenspersonen:

- **Mevrouw K. Artz**
- **Mevrouw D. Vermeeren**
- **Meneer E. Grievink**

Jeugdgezondheidszorg (JGZ), (Jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Noord- en Oost- Gelderland.)

Voor wie: alle leerlingen en hun ouders.

De maatschappij verandert en daarmee ook de visie op gezondheid. Gezondheid is het vermogen je aan te passen, al dan niet met ondersteuning, aan lichamelijke, emotionele en sociale uitdagingen die op je pad komen en daarin je eigen keuzes te maken.

Deze verandering van de maatschappij vraagt om een andere werkwijze. De stelselherziening jeugd gaat uit van méér preventie en ondersteuning, van versterken van eigen kracht, ontzorgen en normaliseren en een integrale aanpak op maat.

Die vragen kunnen liggen op het gebied van groei of lichamelijke gezondheid maar ook op het gebied van psychische gezondheid en welbevinden. Het doel is de gezondheid en het welbevinden van leerlingen waar nodig te ondersteunen of te verbeteren.

Daarbij werken jeugdverpleegkundige en jeugdarts samen met school. Relevante gegevens worden onderling uitgewisseld, uiteraard na toestemming van leerling en/of ouders (afhankelijk van de leeftijd van de leerling).

In klas 4 havo/vwo worden alle leerlingen uitgenodigd een digitale gezondheidsvragenlijst in te vullen. Afhankelijk van de antwoorden en vragen van de leerling en eventueel de ouders kan de leerling uitgenodigd worden voor een onderzoek/gesprek bij de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Daarnaast vragen de jeugdgezondheidszorgprofessionals aan school om leerlingen waar zij vragen/zorgen over hebben bij hen aan te melden, uiteraard altijd in overleg met leerling/ouders.

De jeugdarts neemt deel aan het Zorg Advies Team van school.

Contactgegevens:

Jeugdarts KNMG mevr. M. van 't Leven (m.leven@ggdnog.nl)

Heeft u vragen? U kunt de JGZ bereiken op telefoonnummer 088 – 443 30 00 (voor algemene vragen) of op 088 – 443 31 00 (voor verzetten van afspraken, alleen tussen 8.00 en 12.00 uur) of per e-mail: jgz@ggdnog.nl.

Jongeren kunnen direct met alle vragen over gezondheid mailen, chatten of twitteren met een jeugdarts. Meer informatie hierover vindt u op de website: <https://www.jouwggd.nl/>

Versterk je veerkracht

Voor wie: leerlingen uit klas 4.

Deze training is voor leerlingen uit klas 4. Aan de hand van aanmeldingen van mentoren, en individuele gesprekken met de aangemelde leerlingen wordt de deelnemerslijst vastgesteld.

Het uitgangspunt is om leerlingen om te leren gaan met situaties die niet gaan zoals zij graag zouden willen en waarop zij geen grip lijken te hebben. De training zal er op gericht zijn om vaardigheden te ontwikkelen om overeind te blijven en meer regie te ervaren over eigen welzijn en functioneren in de periode waarin we ons nu bevinden en voor de tijd die nog volgt.

Het kan dan gaan om school gerelateerde spanning die is ontstaan, maar ook spanning die op andere domeinen ervaren wordt. De leerling zal geholpen worden bij het vergroten van het zelfvertrouwen en het assertiever worden.

Eén van de belangrijkste factoren in deze training is dat er veiligheid in de groep gecreëerd wordt. Leerlingen worden geholpen zich bewust te worden van hun eigen fysieke en mentaal emotionele reacties. Aan de hand van persoonlijke doelen wordt er met de leerlingen gewerkt aan hun leerpunten.

In o.a. spelvorm worden er vaardigheden ontwikkeld als: luisteren, complimenten geven en krijgen, G-denken, helpende gedachten, presenteren, ankeren, buik- en borstademhaling, interviewen, stappenplan aanpak toetsen. Binnen de training wordt de leerlingen niet alleen geleerd op een positieve manier naar zichzelf en hun kansen te kijken, maar ook om deze positiviteit naar buiten te dragen. Buiten de trainingen om oefenen de leerlingen met de stof die in de bijeenkomsten behandeld is. Het geleerde kunnen de leerlingen direct gebruiken in de dagelijkse praktijk.

Contactpersonen: mevrouw O. van Setten en mevr. B. Duim

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Wanneer een leerling op sociaal-emotioneel of cognitief gebied stagneert in zijn/haar ontwikkeling kan, in samenspraak met ouders, leerling,(eventueel) extern betrokkenen en school gekeken worden welke ondersteuning vanuit school ingezet kan worden om de leerling weer tot ontwikkeling te laten komen.

Contactpersoon mevrouw B. Duim

Anti-pestprotocol

Onze school, het Ludger College, heeft als uitgangspunt van onderwijs en organisatie de slogan “*Ludger College, jouw talent is er thuis!*”. Hieraan geeft iedereen die betrokken is bij onze school invulling door flexibel samen te werken in een professionele en veilige omgeving.

Op het Ludger College zien we het als onze opdracht om de talenten van elke leerling en medewerker verder te ontwikkelen en tot bloei te laten komen.

Daarbij is een veilige en prettige (leer)omgeving een voorwaarde en dus wordt pestgedrag op het Ludger College niet geaccepteerd.

Contactpersonen

mevrouw M. Burgers Afdelingscoördinator 4 mavo,

mevrouw L. Koldijk Afdelingscoördinator 4-5 havo en 4-5-6 vwo

Extra ondersteuning NPO

Studiecoaching

Vanuit de NPO-gelden wordt er gekeken naar mogelijkheden om studiecoaching op te zetten. Het gaat daarbij om ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met de executieve functies zoals: plannen, organiseren, zelfdiscipline(timemanagement), het toepassen van de juiste leer strategieën en toets voorbereiding.

Doel hiervan is dat binnen ongeveer 8 weken de leerling in staat is het schoolwerk zelfstandig te plannen en uit te voeren.

Contactpersonen: mevrouw J. van Gennip en mevrouw B. Duim

Huiskamerproject

Dit project is opgezet in samenwerking met Jongerenwerk en Amphion. De jongerenwerkers zullen voor dit project wekelijks op de woensdagmiddag in de school aanwezig zijn.

Het project huiskamer is erop gericht aan alle leerlingen van het Ludger College en het Rietveld Lyceum een veilige en ontspannen setting te bieden in de school. Het doel hiervan is gericht op sociaal-emotionele ondersteuning en ontwikkeling, onderlinge verbindingen en relaties aan te gaan, het gevoel van eigenwaarde te verhogen en het gevoel van gezien worden en 'ik mag er zijn' te bevorderen.

Het middel dat ingezet wordt zijn activiteiten op bv sport- en cultureel gebied maar ook een kop thee drinken of een spelletje doen, liefst aangedragen door de leerlingen zelf, die begeleid worden door de begeleiders van dit project.